

凝聚育人合力 提升学生综合素质

青少年是祖国的未来,民族的希望。近年来,普洱市积极搭建校家社协同育人平台,健全校家社协同育人机制,实现校家社三方有效联动,不断拓展教学形式、丰富教学内容、提高教学薄弱环节,推动教育高质量发展,致力于把学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者、接班人。

景谷县学生学法“不放假”

本报讯(通讯员 张海娟 潘高锋 文/图)“你们了解的法律知识有哪些?”“哪些行为属于校园欺凌?”近日,景谷傣族彝族自治县人民检察院“青芒”一站式关怀中心迎来了一群学生,与检察官一起度过了一段愉快的研学时光。

此次研学活动以“学法懂法,争做守法好少年”为主题,通过法律知识接龙游戏、情景模拟、互动问答等寓教于乐的方式,帮助同学们轻松掌握法律知识,在心中种下法治的种子。

研学结束后,同学们纷纷表示,本次学习受益匪浅,认识到了法律在生活中的重要性以及知法守法的必要性,今后会更加注重学习法律知识,用法律来规范自己的言行,维护自己的合法权益。



景东县暑期“红领巾讲解员”培训暨研学活动圆满结束

本报讯(景东县博物馆)近日,共青团景东彝族自治县委、县少工委、县博物馆联合开展的暑期“红领巾讲解员”培训暨研学活动圆满结束。

此次培训充分发挥景东县博物馆爱国主义教育基地功能,邀请博物馆文物和历史专家、优秀志愿者讲师围绕普通话发音和语言表达训练、讲解礼仪技巧、文庙古建筑展示讲解等内容进行授课,让“红领巾讲解员”们更加深入地了解景东古建筑及各展馆馆藏文物,增强作为“红领巾讲解员”的责任感和荣誉感。为期5天的培训结束后,33名参加培训的“红领巾讲解员”进行了一场精彩的汇报展示,赢得了现场观众的掌声与认可。

为更好地发挥“红领巾讲解员”的示范带动作用,培训结束后,主办方还将挑选出10名优秀学员,参加景东县博物馆“小小讲解员云讲解”栏目的录制,视频将通过景东县博物馆、共青团景东县委微信公众号发布。

芒信镇探索暑期学生“自治”模式

本报讯(通讯员 张静茹)暑假期间,孟连傣族拉祜族佤族自治县芒信镇积极探索创新学生管理模式,以各个村民小组为基本单元,由学生及家长共同推选出学生班长,带领本村民小组学生安全、充实地过暑假。

履职尽责,搭建管理“桥梁”。由学生班长组织各组学生开展作

业辅导、体育运动、人居环境提升、志愿服务等集体活动,培养团队精神与责任感。截至目前,已开展相关活动336场次。

筑牢防线,助力宣传教育。学生班长化身宣传员,将预防未成年人犯罪、暑期交通安全、防溺水、预防传染病等内容,以通俗易懂的方式传达给村民小组内的每一名同

学,为同学们的健康成长贡献自己的力量。

未来,芒信镇将持续深化学生“自治”模式,健全长效机制,加强监督评估,不断优化管理模式,拓展培训内容与方式,提升学生综合素质。

南屏镇“警校家”工作站暨“守护现在 读出未来”土桥公益图书馆启用

本报讯(记者 王福蓉 范晶晶 付义媛/文 思茅区融媒体中心/图)近日,思茅区南屏镇“警校家”工作

站暨“守护现在 读出未来”土桥公益图书馆正式启用。

据悉,南屏镇“警校家”工作



与“守护现在 读出未来”土桥公益图书馆由思茅区南屏镇党委政府携手广东省担当者行动教育发展基金会,联动公安、社区、学校等相关部門共同打造,旨在构建一个多方协同、共同治理的平台。今年内计划在思茅区建立8个具有不同特色的公益图书馆,目前已建成3个。

“警校家”工作站和公益图书馆的融合,不仅能为孩子们提供一个安全舒适的学习环境,深化全民阅读,还有助于预防和应对各类校园安全问题,实现学校教育 with 家庭关爱的同步发展,进一步筑牢青少年健康成长的保障防线,是新时代文明实践阵地的重要延伸。“很高兴能够在‘家门口’拥有这样的阅读场所,让小孩子感受阅读的乐趣,这里有警务人员值班,我们家长可以放心带孩子到这里了。”带着孩子参加馆内“自护教育课堂”的家长白万英说。

“千年茶韵”——全国女画家美术作品邀请展开展



本报讯(记者 范晶晶 付义媛 文/图)为庆祝普洱景迈山古茶林文化景观成功申报世界文化遗产一周年,8月19日,“千年茶韵”——全国女画家美术作品邀请展在普洱市美术馆开展。此次画展将持续到9月19日。

据了解,此次画展展出的作

品为前期邀请全国以及云南本土的女画家实地深入景迈山进行采风创作的92幅美术作品。画作以普洱景迈山古茶林文化景观为创作主题,包括国画、油画、水彩画等,集中反映了景迈山人、茶、林和谐共生、美美与共的奇特文化景观。

新闻 资讯

全国妇联等6部门将于9月举办全国万人集体婚礼

新华社北京8月21日电(记者 黄玥)为大力推进移风易俗,积极培育新型婚育文化,全国妇联联合中央精神文明建设办公室、国家民族事务委员会、民政部、农业农村部及中央军委政治工作部,将于9月22日举办“家国同庆 见证幸福”2024年全国万人集体婚礼。

集体婚礼以“家国同庆 见证幸福”为主题,寓意万千家庭共庆祖国华诞,祖国见证每一个家庭幸福时刻。当天,全国5000

对1万名新人(含香港、澳门和台湾地区)将以中式仪式进行集体婚礼,新人们共同许下“相守一生、白头偕老”的幸福承诺,发出婚事新办倡议、反对高价彩礼的倡议。

集体婚礼将在北京设主会场,在各省市区和新疆生产建设兵团设分会场,通过视频连线同步进行。据悉,本次集体婚礼是公益性性质。即日起,各地新人可凭结婚证通过“全国妇联女性之声”微信公众号自愿报名参加。

全民健身线上运动会暨第三届全球太极拳网络大赛启动

新华网北京8月20日电“全民健身 太极同行”2024年全民健身线上运动会暨第三届全球太极拳网络大赛日前启动。

大赛设置陈式、杨式、吴式、武式、孙式、和式及王其和太极拳等多种竞赛套路,以及二十四式简化太极拳、三十二式太极剑、四十二式太极拳等个人项目。集体项目包括太极(八法五步)、各式太极拳传统拳术及器械等。

参赛选手需在8月1日至9月15日期间完成报名及视频上传。参赛者可通过国家体育总局全民健身线上运动会平台、中国武术协会官方网站、手机端及微信公众号等渠道报名参与。

参赛者在比赛中取得的个

人成绩可作为武术段位1至6段的技术免试依据。凡达到晋升相应段位成绩和资格的参赛者,均可通过“中国武术 App-综合服务平台”提出申请,按照相关规定完成赛后段位认定工作,晋升流程更加便捷。

据悉,获得境内组个人项目和集体项目一等奖的前6名运动员或运动队,将有资格参加10月29日至11月2日在江苏省江阴市举办的2024年全国太极拳公开赛总决赛。

本次大赛由国家体育总局群体司、中华全国体育总会群体部、国家体育总局武术运动管理中心、中国武术研究院、中国武术协会联合主办,华奥星空承办。

“三新”背景下高中课后作业安排的问题与协调方案

□董志成

一、前言

国家教育改革不断深化,引出了新时代育人方向——新高考、新课程、新教材(以下简称“三新”),既注重学生实践能力与创新思维能力的全面发展,又强调学生核心素养的培养、知识的应用以及学科思维的提升。在此背景下,高中教育迎来多重挑战。其中,课后作业是课堂教学的重要延伸,对学生巩固与深化课堂知识、提升思维与实践能力具有重要意义,而高中阶段融合多学科教学任务,各学科有不同的课后作业要求,因此各学科间的课后作业有机整合成为挑战之一。本文基于对普洱市两所高中的各高考学科作业安排情况的调查,对存在的问题进行分析,并探究对应的协调方案。

二、两校各学科作业安排存在的问题

(一)作业形式单一、负荷过度

两所学校作业基本以书面练习为主,缺乏对学生探索兴趣和实际操作能力培养的设计,导致学生往往只是机械完成作业,没有意愿深入思考和探究。高中阶段的课程难度较高,一些教师“以量提质”布置过多作业,造成学生的作业负担沉重,挤占了课余时间,可能造成学生出现“抵触”和“应付”行为,甚至出现身心问题。调查发现,过量的作业也并未达到教师预期的效果。

(二)各学科间欠缺协调管理

在高考成绩的压力下,不少教师只聚焦于自己教授的学科,安排作业时鲜少考虑与其他科目在时间安排上的潜在冲突,不仅增加了学生的学业负担,也无形中加剧了

学科间的非良性竞争。学校的管理导向也倾向于单一地评估各学科对总成绩的直接贡献,忽视了在作业布置、时间分配等方面对多学科进行综合协调的重要性。以上双重因素容易造成学科间发展的不均衡,导致学生在完成各科作业时经常感到力不从心,很难在保证完成作业量的同时追求学习质量与效率提升。

(三)家长对作业有误解

一方面,家长在看待作业量与学业成就之间的关系时有误区:有的认为作业负担过重,担心孩子无法应对,甚至产生抵触情绪;有的则坚信作业量必须足够大才能确保孩子在学业上取得优异的成绩。但两种观点都未能准确把握作业的本质,即通过适度练习来强化记忆、深化理解,从而提升学业能力,而非单纯追求作业的数量或高分成绩。

另一方面,家长对于作业形式的认识也较狭隘,认为只有传统的、机械式的书面作业才是提高学业水平的有效途径,而对于一些具有创新性和有多层次育人功能的作业形式,如小组合作项目、实地考察研究等,则持保留甚至排斥的态度。调查发现,家长的这种偏见一定程度上给两所学校和学生造成压力,限制了作业设计的多样性和灵活性。

三、对两校各学科课后作业协调方案的建议

(一)教师把握作业形式与质量

教师作为作业安排的主导,应结合“三新”要求,关注学生的个性

化发展,引入更多元化的作业形式,如小组合作、项目式学习、分层作业、行程性评价等,以丰富学生的学习体验并提高核心素养,并且参考学生的实际水平和需求,合理调控作业的数量和难度。另外,教师还应以作业为重要工具,既让学生在作业中得到锻炼指导、知识巩固及技巧提升,又能从作业中收集学生学业情况反馈,用于后续调整优化教学的参考,以此形成师生对作业功能和作用的内在共识。

(二)学校建立各学科间作业协调机制

学校应发挥服务教学功能,建立作业协调机制以兼顾各学科发展。教务教科部门可组织教师跨学科交流,研讨作业布置的科学性、互补性与融合性,并设立专门的协调小组,督导教师们执行作业协调机制。例如,结合物理与数学两门科目,设计出既能锻炼逻辑思维,又能深化对物理概念理解的实践作业,让学生在完成作业时感受到学科间的相互联系,从而提升学习的主动性 with 创造性。

同时,两所学校也可开展以“作业协调”为主题的跨校交流,对比研究并吸取对方学校“作业协调”方案的优点。

此外,班主任在班级管理应充分发挥协调职能,全面掌握学生的作业完成情况以及作业质量的深度反馈。通过与各科任课教师的紧密协作,把握学生的学习动态,在必要时对作业的数量和难度作出调整。如此,不仅有利于提升学生作业的有效性,还能促进班级师生的协调合作与班级整体效益

的提升。

(三)家校合力强化作业协调效能

家长要发挥后盾作用,做好支持与陪伴。一方面,转变思想观念,理解作业所承载的多重教育价值和育人功能。另一方面,通过参与家长会、校园开放日等活动,尝试了解学校推行的“三新”作业体系以及学校对作业的协调管理。相应地,学校方面也应主动作为,安排多样化的家校共育活动,帮助家长更好地理解“三新”背景下作业设置的要求,认识到新型作业任务对孩子成长的积极作用。通过学校的引导和支持,让家长更积极地参与孩子的学习过程,形成家校合力的良性联动。

四、结语

2020年修订版《普通高中课程方案》提出,要进一步提升学生综合素质、注重培育学生核心素养。作业是高中课堂教学的重要延伸,对学生巩固知识技能、发展各学科核心素养具有重大意义。只有通过教师、学校和家长三方紧密配合形成的协调机制,高中生才能应对多学科的作业任务,最大化收获作业的效益,不断提升自己的学业质量。一个有力的作业协调机制,将更有效推动教育教学改革深化,促进学生全面发展。

(作者系普洱市第一中学教师)

工作研究